

Escuela Secundaria Rivera

7200 Citronell Ave • Pico Rivera, CA 90660 • 562-801-5088 • Grades 6-8

Yvette Ventura- Rincon, Ed.D, Director/a

Yventura@erusd.org

<http://rms.erusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola
Jose Lara
Teresa L. Merino, Ph.D.
Gabriel Orosco
Aurora R. Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo
Superintendente
Roxane Fuentes, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
Mark Matthews
Director, Recursos Humanos
Ruben Frutos
Superintendente adjunto, Servicios de Negocio
Katherine Aguirre
Director, Educación Especial

Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Boleta de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria Rivera. Estoy muy orgullosa de haber recibido el honor de ser la directora de la Escuela Secundaria Rivera. Estoy entregada a la tarea de hacer que esta escuela sea una buena escuela para los niños. Gracias al trabajo arduo de todos, en la escuela hemos sido reconocidos como una Escuela Distinguida de California. Estamos muy orgullosos de los logros de nuestros alumnos y esperamos muchos más.

La Escuela Secundaria Rivera tiene los siguientes compromisos:

- No vamos a castigar a los alumnos por suspender.
- Vamos a lograr que los alumnos hagan lo necesario para lograr el éxito.
- No vamos a dejar que los alumnos abandonen fácilmente.
- Vamos a dar tiempo y apoyo adicional a los alumnos.

Nuestro interés reside en lo que los alumnos aprenden. Proporcionamos varias experiencias que están bien planeadas y articuladas para dar a los alumnos la oportunidad de desarrollar sus habilidades al máximo nivel. Estamos orgullosos de tener unas de las ratios de éxito más altas de entre los alumnos que logran un nivel de competencia en la Prueba Estandarizada de California en álgebra y geometría.

En la escuela Rivera nos orientamos hacia la solución de problemas. Creemos que todos somos igual de importantes para hacer de la escuela un buen lugar para los niños. Todo el mundo puede venir a la escuela para plantear y solucionar problemas y sugerir soluciones para que la escuela sea el lugar preferido de los alumnos. Con el apoyo de padres, maestros, personal y alumnos, la escuela ofrece un ambiente de aprendizaje seguro que promueve el éxito en todos los programas curriculares y extracurriculares.

Nuestra meta es que los alumnos estén preparados para el éxito en una sociedad compleja. Esto requiere de dedicación para ser lo mejor posible. Proporcionamos un currículo exigente basado en las Normas Básicas, los maestros están entregados para mejorar su profesión y el personal administrativo está dedicado a apoyar la comunidad educativa.

Dr. Yvette Ventura- Rincon, Directora

Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado El Rancho, en asociación con la comunidad, es ofrecer un ambiente de aprendizaje innovador y exigente que promueva la excelencia escolar. Vamos a preparar a los alumnos para que sean estudiantes permanentes y para que alcancen el éxito a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural.

Misión de la escuela

La misión de la escuela secundaria Rivera es ofrecer un ambiente de aprendizaje que mejore las capacidades de todos los alumnos. Al mismo tiempo que creamos una asociación con nuestra comunidad, podemos guiar, dirigir y apoyar nuestros alumnos a través de lo siguiente:

- Ambientes de aprendizaje efectivos y motivadores
- Rendimiento para todos para promover el crecimiento y el éxito en esta nueva era tecnológica
- Ambiente orientado a la consecución de metas tal y como se establece en las Normas Básicas Comunes Estatales
- Estudiantes permanentes que pueden adaptarse a los desafíos de un comunidad global en constante cambio
- Equidad entre todos los alumnos
- Autoestima, autoconfianza, conducta socialmente aceptable y ambiente seguro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 562-801-5088 o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Sexto año | 282 |
| Séptimo año | 247 |
| Octavo año | 250 |
| Matriculación total | 779 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15 | |
|---|--------------------------|
| Grupo Estudiantil | % de Matriculación Total |
| Afroamericanos | 0.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.1 |
| Asiáticos | 0.4 |
| Filipinos- | 0.40.4 |
| Hispanos o latinos | 98.2 |
| Blancos | 0.8 |
| De escasos recursos económicos | 83.7 |
| Estudiantes del inglés | 19.8 |
| Alumnos con discapacidades | 13.1 |
| Jóvenes de crianza | 2.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Rivera | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | 28 | 28 | 28 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 3 | 4 | 4 |
| Distrito Escolar Unificado El Ranchos | | | |
| Con Certificación Total | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 347 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 7 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 14 |

| Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Rivera | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas Totales | 0 | 0 | 0 |
| Puestos Vacantes de Maestros | 1 | 1 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las Clases | Impartido por Maestros Altamente Calificados | No Impartido por Maestros Altamente Calificados |
| Esta Escuela | 97.0 | 3.1 |
| A Nivel del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 96.0 | 4.0 |
| Escuelas de Alta Pobreza | 96.0 | 4.0 |
| Escuela de Baja Pobreza | 0.0 | 0.0 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

| Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015 | |
|---|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Reading, Houghton Mifflin (Kínder-6º) 2009 Timeless Voices, Prentice Hall (7º-8º) 2009 Timeless Themes, Prentice Hall (7º-8º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | California Standards-Driven Mathematics, CGP (6º-7º) 2010 Algebra I (Algebra Connections), CPM (8º) 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias- | Focus on Earth Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (6º) 2009 Focus on Life Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (7º) 2009 Focus on Physical Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (8º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | World History: Ancient Civilization, McDougal Littell (6º) 2009 World History: Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell (7º) 2009 Creating America: Beginning through World War I, McDougal Littell (8º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Idioma Extranjero | High Point, Hampton-Brown (6º-8º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Rivera tiene un plantel seguro y atractivo que satisface las necesidades de los alumnos y del personal. La seguridad de la escuela es una prioridad. La administración, los maestros y el personal supervisan permanentemente la conducta y la disciplina de los alumnos. A los maestros se les asigna la tarea de supervisar a los alumnos antes y después de clases.

Los maestros acostumbran a pedir a los alumnos que formen fila en la puerta antes del inicio de cada período de clases para garantizar la supervisión entre periodo y periodo. El personal administrativo acostumbra a estar en el patio entre los períodos de clase para supervisar los alumnos.

Dos oficiales de seguridad escolar supervisan la seguridad de los alumnos durante el almuerzo. La escuela se abre a las 7am lo cual permite los padres a dejar a sus hijos temprano. La escuela tiene una política de puertas abiertas en la oficina para que los alumnos puedan acudir y solucionar los conflictos antes de que se conviertan en problemas reales.

Actualmente la escuela tiene 38 salones, dos gimnasios, un gran campo de deportes de dos usos, una biblioteca con aproximadamente 10.120 libros y cinco computadoras. Todos los salones y los edificios disponen de acceso a Internet y tienen al menos una computadora, la mayoría de ellos sin embargo tienen dos o más. La escuela tiene un carrito móvil con iPads, dos carritos HP y tres carritos con Chromebooks. La mayoría de los salones son accesibles para discapacitados.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de septiembre del 2015

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|--------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Arreglar los lavamanos antes del 31 de diciembre del 2015 Arreglar el bebedero antes del 31 de diciembre del 2015 |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
|---------|--|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| | ELA | 37 | 35 |
| Matem | 20 | 22 | 33 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

| Materia | Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales) | | | | | | | | |
|---------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia | 70 | 60 | 51 | 52 | 51 | 42 | 59 | 60 | 56 |

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | 14.90 | 23.10 | 42.10 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15 | |
|---|--|
| Grupo | Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 42 |
| Todos los alumnos en la escuela | 51 |
| Masculino | 56 |
| Femenino | 46 |
| Asiáticos | -- |
| Filipinos | -- |
| Hispanos o latinos | 51 |
| Blancos | -- |
| De escasos recursos económicos | -- |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 14 |
| Alumnos con discapacidades | 48 |
| Jóvenes de crianza | -- |

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año | | | | | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 6 | 275 | 273 | 99.3 | 31 | 32 | 31 | 6 |
| | 7 | 243 | 243 | 100.0 | 37 | 32 | 27 | 3 |
| | 8 | 249 | 248 | 99.6 | 24 | 31 | 38 | 6 |
| Masculinos | 6 | | 145 | 52.7 | 37 | 32 | 23 | 8 |
| | 7 | | 130 | 53.5 | 42 | 31 | 24 | 2 |
| | 8 | | 149 | 59.8 | 31 | 31 | 34 | 4 |
| Femeninos | 6 | | 128 | 46.5 | 24 | 32 | 39 | 5 |
| | 7 | | 113 | 46.5 | 32 | 34 | 31 | 4 |
| | 8 | | 99 | 39.8 | 13 | 32 | 44 | 10 |
| Afroamericanos | 6 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 8 | | 3 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 6 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 2 | 0.8 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 6 | | 267 | 97.1 | 30 | 32 | 31 | 6 |
| | 7 | | 242 | 99.6 | 38 | 32 | 27 | 2 |
| | 8 | | 242 | 97.2 | 24 | 31 | 38 | 7 |

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Blanco | 6 | | 4 | 1.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 6 | | 230 | 83.6 | 33 | 32 | 30 | 5 |
| | 7 | | 204 | 84.0 | 41 | 32 | 24 | 2 |
| | 8 | | 198 | 79.5 | 28 | 31 | 36 | 5 |
| Estudiantes del Inglés | 6 | | 57 | 20.7 | 67 | 23 | 11 | 0 |
| | 7 | | 52 | 21.4 | 67 | 25 | 8 | 0 |
| | 8 | | 45 | 18.1 | 60 | 33 | 7 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 6 | | 44 | 16.0 | 75 | 20 | 2 | 2 |
| | 7 | | 28 | 11.5 | 82 | 14 | 4 | 0 |
| | 8 | | 29 | 11.6 | 83 | 10 | 7 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 7 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 6 | 275 | 273 | 99.3 | 48 | 33 | 13 | 5 |
| | 7 | 243 | 241 | 99.2 | 49 | 28 | 15 | 7 |
| | 8 | 249 | 247 | 99.2 | 48 | 29 | 11 | 11 |
| Masculinos | 6 | | 145 | 52.7 | 49 | 32 | 10 | 7 |
| | 7 | | 128 | 52.7 | 50 | 27 | 16 | 6 |
| | 8 | | 148 | 59.4 | 51 | 28 | 11 | 8 |
| Femeninos | 6 | | 128 | 46.5 | 48 | 33 | 16 | 3 |
| | 7 | | 113 | 46.5 | 49 | 30 | 13 | 7 |
| | 8 | | 99 | 39.8 | 43 | 29 | 12 | 14 |
| Afroamericanos | 6 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 8 | | 3 | 1.2 | -- | -- | -- | -- |

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Filipino | 6 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 2 | 0.8 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 6 | | 267 | 97.1 | 48 | 33 | 13 | 5 |
| | 7 | | 240 | 98.8 | 50 | 28 | 15 | 7 |
| | 8 | | 241 | 96.8 | 48 | 29 | 11 | 10 |
| Blanco | 6 | | 4 | 1.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 6 | | 230 | 83.6 | 50 | 31 | 14 | 4 |
| | 7 | | 204 | 84.0 | 51 | 29 | 13 | 6 |
| | 8 | | 197 | 79.1 | 52 | 27 | 11 | 8 |
| Estudiantes del Inglés | 6 | | 57 | 20.7 | 81 | 18 | 2 | 0 |
| | 7 | | 52 | 21.4 | 75 | 19 | 4 | 2 |
| | 8 | | 45 | 18.1 | 87 | 11 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 6 | | 44 | 16.0 | 86 | 7 | 2 | 2 |
| | 7 | | 28 | 11.5 | 89 | 7 | 4 | 0 |
| | 8 | | 29 | 11.6 | 90 | 3 | 0 | 3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 7 | | 1 | 0.4 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Buscamos incluir a los padres y a la comunidad en todas nuestras actividades. Nuestra escuela practica una política de puertas abiertas en la que los padres pueden reunirse con la administración para tratar cualquier tema. De acuerdo a esta política, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne cada mes a las 5:00 de la tarde en la biblioteca de la Escuela Secundaria Rivera. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne el primer lunes de cada mes y es de gran ayuda para la escuela. La comunidad, a través de generosas donaciones, ha apoyado nuestras actividades con fondos y materiales. En el "Minder-Binder" publicamos un calendario anual en el que se detallan las actividades y reuniones planificadas para el año escolar. En la marquesina de la escuela se cuelgan las actividades planeadas para el año escolar. La escuela secundaria Rivera tiene una página de Facebook, una cuenta de Twitter y la página web con información actualizada para los padres y toda la comunidad. Los padres tienen acceso a información actualizada sobre las calificaciones y asistencia de su hijo desde el portal de padres.

Para obtener más información sobre cómo participar en la Organización de Padres y Maestros, favor de contactar con la Directora, Dra. Ventura- Rincon, al (562) 801-5088.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza anualmente. La revisión más reciente tuvo lugar en el mes de septiembre del 2015. El Plan de Seguridad Escolar se ha estandarizado con el plan del Sistema de Gestión de Emergencias Estándar del Distrito (SEMS, por sus siglas en inglés) e incluye los escenarios más probables relacionados con la seguridad de la escuela. Se realizan simulacros de terremoto y fuego regularmente para preparar a todos los alumnos y al personal. Para garantizar una preparación efectiva en caso de una emergencia, los miembros del personal repasan cada simulacro. La escuela mantiene provisiones para emergencias.

La Escuela Secundaria Rivera tiene un plantel protegido. Todos los visitantes deben entrar y salir a través de la oficina escolar. Nuestro personal escolar supervisa los patios de juegos. Además, el distrito pone a disposición de la escuela unidades de policía para garantizar aún más la seguridad de los niños antes, durante y después de clases. Nos esforzamos por asegurar que la Escuela Secundaria Rivera tiene un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 8.55 | 7.08 | 6.92 |
| Tasa de Expulsiones | 0.23 | 0.24 | 0.00 |
| Distrito | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.69 | 4.36 | 4.04 |
| Tasa de Expulsiones | 0.03 | 0.18 | 0.02 |
| Estado | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Tasa de Expulsiones | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15 | | | |
|--|---------|----------|--------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito | Estado |
| Inglés-Artes Lingüísticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió AYP General | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación | | | |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | Sí | Sí |

| Programa Federal de Intervención 2015-16 | | |
|---|----------------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | No están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 8 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 61.5 |

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Promedio Tamaño de Clase | | | | Cantidad de Clases* | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| Materia | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés | 28 | 25 | 23 | 5 | 6 | 9 | 11 | 15 | 15 | 8 | 2 | 1 |
| Matemáticas | 27 | 28 | 14 | 5 | 4 | 3 | 13 | 15 | 1 | 4 | 2 | |
| Ciencias | 28 | 25 | 24 | 3 | 2 | 9 | 11 | 19 | 11 | 7 | | 1 |
| Ciencias Sociales | 28 | 28 | 28 | 5 | 1 | 2 | 9 | 22 | 14 | 10 | 1 | 2 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

| | |
|---|-------|
| Orientador académico | 1.40 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 |
| Psicólogo/a | .6 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.468 |
| Especialista de audición/lenguaje/habla | 1.0 |
| Especialista de recursos | |

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

| | |
|----------------------|-----|
| Orientador académico | 390 |
|----------------------|-----|

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de apoyo y crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)
- Entrenadores de Aprendizaje Digital

Aualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de las evaluaciones de alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
|---|-----------------------|--|
| Sueldo de maestro principiante | \$42,130 | \$42,315 |
| Sueldo de maestro nivel intermedio | \$63,860 | \$66,451 |
| Sueldo de maestro nivel superior | \$81,231 | \$85,603 |
| Sueldo promedio director (Primaria) | \$105,444 | \$105,079 |
| Sueldo promedio director (Secundaria) | \$104,056 | \$111,005 |
| Sueldo promedio director (Preparatoria) | \$121,608 | \$121,310 |
| Sueldo de superintendente | \$198,996 | \$189,899 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrita | | |
| Sueldos de maestros | 38% | 39% |
| Sueldos administrativos | 5% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---------------------------------------|-------------------|----------|-----------|-------------------------|
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$4,081 | \$194 | \$3,887 | \$70,102 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$1,536 | \$69,720 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,348 | \$69,257 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Distrito | | | 153.1 | 0.1 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Estado | | | -46.3 | 0.4 |

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.